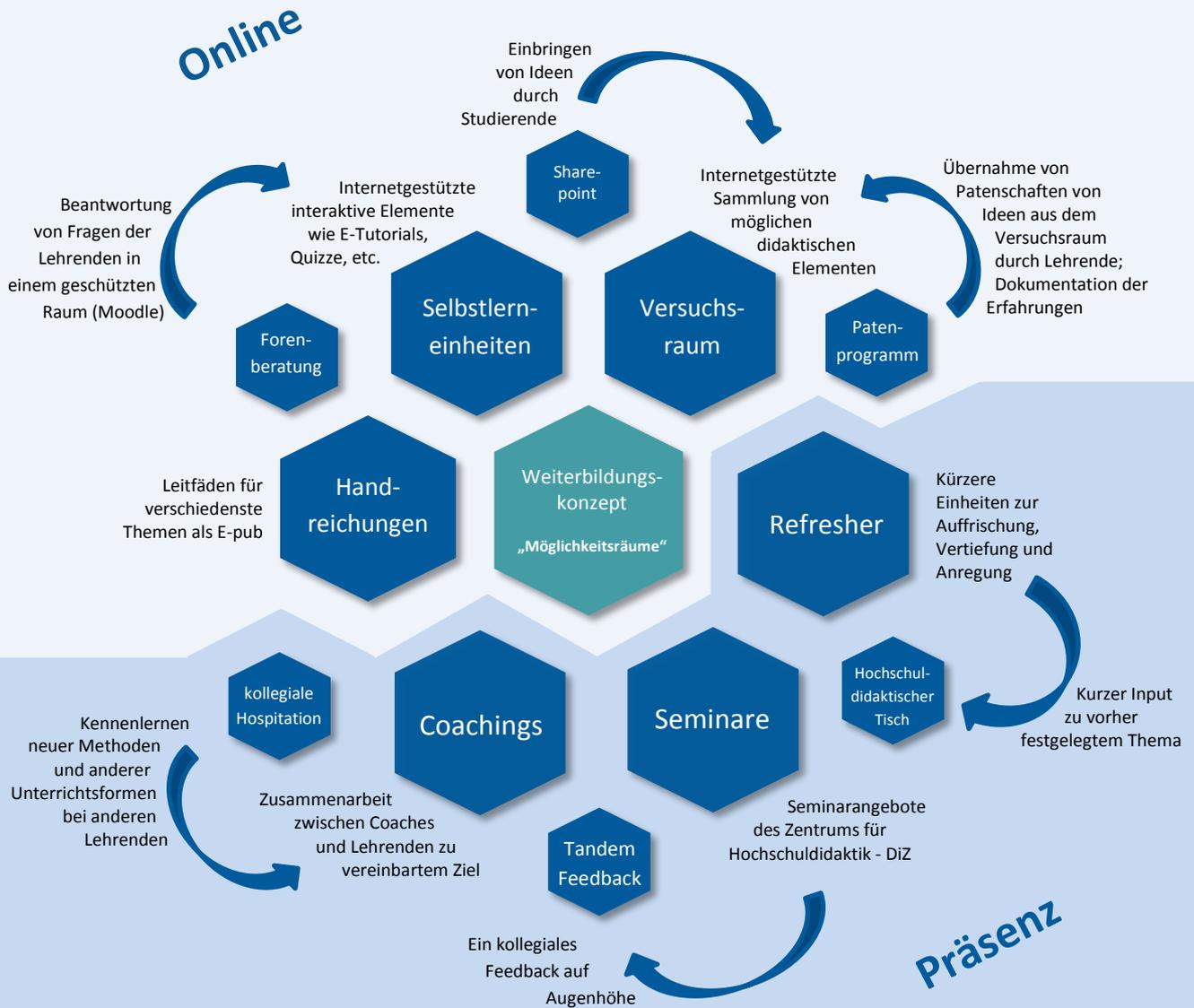


## Didaktische Professionalisierung von Lehrenden „Möglichkeitsräume“

Bedarfe der „neuen“ Zielgruppen (NTS) sollen in den hochschuldidaktischen Weiterbildungen vorkommen  
 Zeit- und ortsunabhängiges Lernen wird ermöglicht, zeit- und ortsunabhängiges Lehren angeregt  
 Didaktische und technische Fragen stehen in engem Zusammenhang  
 Moodle als Lernplattform wird aus Nutzersicht erlebbar  
 Lehrende erleben Blended Learning an sich selbst  
 Konstruktivistisches Lernmodell



Implementation erfolgt schrittweise  
 Reflexion des eigenen Lehrverhaltens als Ziel  
 Begleitforschung über Nutzung und Umsetzung der Inhalte  
 Weiterentwicklung des Konzepts aufgrund der Forschungsergebnisse  
 Erprobungsphase der Pilotstudiengänge ermöglicht Raum zum Ausprobieren  
 Bedarfsanalyse aus Sicht der Studierenden, der Programm-Manager und der Lehrenden selbst